

**МОНІТОРИНГ**

**ЯКОСТІ**

**ОСВІТИ**

**2020 - 2025 рр.**

<p><b>ПРОБЛЕМА ПРОЕКТУ:</b></p>	<p><b>Забезпечення якісного регулювання діяльності освітнього закладу через моніторингове відслідкування.</b></p>
<p><b>МЕТА ПРОЕКТУ:</b></p>	<p><b>Підвищення якості системи освіти.</b></p>
<p><b>ЗАВДАННЯ ПРОЕКТУ:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Створити координаційну Раду відслідкування освітніх досягнень.</li> <li>2. Розробити модель моніторингу якості освіти.</li> <li>3. Розробити систему показників якості навчання для предметів, які відслідковуються.</li> <li>4. Розробити методику проведення моніторингу якості освіти і технологію обробки його результатів.</li> <li>5. Встановити відповідність рівня навчальних досягнень учнів вимогам державних стандартів.</li> <li>6. Виявити динаміку індивідуальних досягнень учнів.</li> <li>7. Визначити графік моніторингового дослідження.</li> <li>8. Провести дослідження рівня педагогічної майстерності викладачів.</li> <li>9. Навчити педагогічні кадри управлінню на основі моніторингу.</li> <li>10. Розробити індивідуальні програми розвитку учнів на основі аналізу моніторингових досліджень.</li> </ol>
<p><b>ПРОГНОЗУЮЧИЙ РЕЗУЛЬТАТ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>НА РІВНІ УЧНІВ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самовдосконалення, самореалізація та рефлексія особистості.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>НА РІВНІ ПЕДАГОГІВ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Підвищення рівня професійної культури.</li> <li>– Залучення до дослідницької роботи в напрямку</li> </ul>

*покращення змісту освіти.*

*– Підвищення рівня майстерності та професійної самосвідомості на основі самооцінки педагогічної діяльності.*

### **НА РІВНІ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ**

*– Одержання порівняльного аналізу результатів моніторингу та їх співставлення з програмними показниками.*

*– Виявлення причин, що гальмують розвиток якості освіти з базових предметів.*

*– Встановлення реальних рівнів сформованості навчальних компетенцій.*

*– Забезпечення просування учня в рівнях навчальних досягнень.*

*– Розробка та запровадження корекційних програм в навчальний процес.*

*– Створення програм розвитку якості освіти з базових предметів.*

*– Удосконалення управління освітнім процесом.*

**ТЕРМІН ПРОВЕ-  
ДЕННЯ**

**2020– 2025рр.**

## **КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

### **- Зміст та сутність -**

*В освітньому процесі кожен викладач та заклад в цілому створюють освітнє середовище, до якого належить також система педагогічної взаємодії педагог - учень, з допомогою якої відбувається процес навчання. Результатом впливу освітнього середовища на учня є навченість, вихованість, розвиток, які планувались закладом при створенні освітнього середовища. Отож виникла необхідність об'єктивного відслідкування результативності впливу освітнього середовища на учня на протязі освітнього процесу та надійної експертної оцінки діяльності закладу. А це передбачає формування моніторингу якості освіти.*

*Моніторинг являє собою неперервне тривале спостереження за станом якості освітнього середовища, його впливом на учня та управління ним шляхом своєчасного інформування педагогічних працівників, батьків і учнів про можливі несприятливі, критичні та недопустимі ситуації.*

*Моніторинг якості освіти, який відслідковує зміни в рівні підготовки учня по запланованому предмету на протязі всього курсу та зміни в розвитку, дає змогу здійснити корекцію результатів, а також покликаний забезпечити викладача всією необхідною інформацією, яка дасть змогу застосовувати найсучасніші освітні технології й цим покращити результати якості освіти.*

- Складові моніторингу:**
- збір інформації
  - зберігання інформації
  - обробка інформації
  - аналіз інформації

*Моніторинг якості освіти - це сукупність неперервних контролюючих дій, які дозволять спостерігати та корегувати по необхідності просування учня від незнання до знання.*

## **ТЕХНОЛОГІЯ МОНІТОРИНГУ**

Основний показник системи знань і умінь учнів з навчального предмета є *рівень навчальних досягнень*.

Технологія відслідкування навчальних досягнень учнів реалізується відповідно до розроблених логічно-структурних схем з кожного предмета та включає *контролюючі дії та результат навчання*.

При проведенні моніторингу необхідно мати відповідну, бажано автоматизовану, систему обробки даних.

В основу вимірювальних засобів, використаних під час проведення моніторингу, покласти стандартні контрольні роботи, які входять в курс окремого предмета визначеного курсу.

Вимірювальні матеріали моніторингу повинні передбачити одержання інформації, яка буде мати відношення як до окремого учня, так і в цілому до групи. Це дозволить провести обґрунтоване корегування процесу навчання, направлено на його індивідуалізацію.

Вимірювальний засіб (тест, наприклад), який використовується в ході моніторингу, повинен супроводжуватись технологічним пакетом, до якого входить:

- 1) набір завдань для учнів з необхідними інструкціями для їх виконання;
- 2) набір інструкцій про порядок проведення тестування та фіксації первинної інформації;
- 3) алгоритми переведення первинної інформації в числову;
- 4) опис засобів інтерпретації отриманої числової інформації;
- 5) опис цілей, для яких призначений даний вимірювальний засіб;
- б) критерії оцінювання та алгоритм проведення оцінювання на підставі рекомендованих критеріїв.

### **Критерії якості педагогічних вимірювань:**

- об'єктивність (результат, що не залежить від стану, особистих рис та кількості тих, хто його проводить);
- надійність (рівень стійкості результатів);
- точність (коливання результатів вимірювання підпорядковані чітким статистичним закономірностям).

### **Методи педагогічного вимірювання :**

- спостереження;
- усна форма перевірки;
- письмова форма перевірки;
- співбесіда;
- тестування;
- анкетування;
- діагностичні завдання;
- експертна оцінка.

## **Відслідкування проходить в двох напрямках:**

- рівень розвитку учня;
- ступінь відповідності реальних навчальних досягнень учнів державним освітнім стандартам.

*Кінцевий результат* моніторингу якості освіти оцінюється за рівнями навчальних досягнень учнів:

- перший (ознайомлення) - *початковий*
- другий (репродуктивний) - *середній*
- третій (продуктивне перетворення) - *достатній*
- четвертий - *творчий*.

В управлінні освітнім процесом доцільно використовувати графічний варіант інформації, який дозволить наглядно проаналізувати динаміку просування учня в навчальному процесі, використовуючи *базу даних*:

- а) незмінні  
(рік народження, відомості про батьків і т.д.);
- б) перемінні  
(клас, психо-соціометрична інформація);
- в) змінні  
(інформація про навчальні досягнення з предмета).

Співвідносний динамічний аналіз можливий тільки при порівнянні базових та змінних даних на кожного учня.

*Базові дані* - 1 - 2 рази на рік

*Змінні дані* - 3 рази на рік (стартовий, проміжний, підсумковий).

Новизна запропонованої моделі відслідкування освітніх досягнень учнів у

- зростанні рівня об'єктивності зібраної інформації завдяки наявності трьох напрямків однотипних даних, які збираються, обробляються і аналізуються навчальним закладом;
- доповненні кількісних параметрів якості освітнього процесу якісними завдяки психолого-соціологічним відслідкуванням;
- визначенні нових вимог щодо змісту контрольних завдань для учнів;
- корекційній роботі на підставі результатів відслідкування навчальних досягнень учнів, яка спрямована на окремого викладача та учня.

## **ЕТАПИ МОНІТОРИНГУ**

**2020- 2021**

### **НОРМАТИВНО-УСТАНОВЧИЙ**

- вивчення літератури з вибраної проблеми;
- розробка проекту та моделі освітнього моніторингу;
- визначення мети та завдання;
- визначення вимірювального інструментарію;
- розробка моделі зведеної таблиці психометричної інформації про рівень розвитку учнів.

**2021 -2022**

### **АНАЛІТИКО-ДІАГНОСТИЧНИЙ**

- збір інформації за діагностичними методиками;
- кількісна та якісна характеристика отриманих результатів;
- педагогічні висновки.

**2022 - 2023**

### **ПРОГНОСТИЧНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ**

- прогнозування розвитку об'єкту дослідження;
- розробка плану корекційних дій;
- навчання педагогічного колективу корекційним діям з вибраної проблеми;
- корекція педагогічного процесу.

**2023 - 2025**

### **ПІДСУМКОВО - УПРАВЛІНСЬКИЙ**

- отримання інформації щодо проведення моніторингу;
- аналіз результатів проведеної роботи;
- співвідношення отриманих результатів з нормативними показниками;
- визначення ефективності проведеної роботи та побудова висновків.

## **ДЖЕРЕЛА ДОСЛІДЖЕННЯ**

- матеріали адміністративних контрольних робіт;
- дослідні курси;
- журнали теоретичного навчання;
- творчі дослідні роботи за навчальними дисциплінами;
- корекційні програми;
- програми самореалізації;
- зведена відомість успішності знань учнів;
- карта навчальних можливостей учнів;
- узагальнення результативності роботи викладачів.

**МОНІТОРИНГ  
ЯКОСТІ ОСВІТИ  
(базовий)**

**НАПРЯМОК:**

- ступінь відповідності реальних навчальних досягнень учнів державним освітнім стандартам.

**МЕТА:**

- виявити індивідуальну траєкторію навченості учнів навчальної групи;
- провести корекційні заходи щодо поліпшення якості навченості.

**КІНЦЕВИЙ ПРОДУКТ НАВЧАННЯ –**

**система знань**

**НАПРЯМОК:**

-відслідкування процесу організації самоосвітньої діяльності учнів та викладачів з метою формування самоосвітніх компетентностей, подальшого вдосконалення навчальних досягнень учнів та професійного зростання викладачів.

**МЕТА:**

- сформувати готовність до самоосвіти через виховання в особистості прагнення до постійного вдосконалення своїх знань, умінь самостійно здійснювати пізнання та його організувати.

**ЗАВДАННЯ:**

1. Створити

- а) модель моніторингу самоосвітньої діяльності учнів;
- б) систему формування самоосвітньої компетентності учнів.

2. Розробити систему управлінської діяльності щодо забезпечення якості освіти на основі розвитку самоосвітніх умінь та навичок в період моніторингових досліджень в умовах модульно-розвивальної системи.

3. Спрямувати роботу викладача на

- а) створення передумов виникнення в учнів потреби освоїти щось нове, важливе для себе;
- б) оволодіння прийомами раціональної самоосвітньої діяльності учнів.

4. Залучити учнів та викладачів до самоаналізу, саморегуляції та самоосвіти.

5. Відслідкувати динаміку

- а) формування самоосвітніх умінь учнів, готовності викладачів до здійснення процесу організації самоосвіти учнів в рамках моніторингу якості освіти;
- б) індивідуальних досягнень учнів та викладачів.

6. Спрямувати роботу методичної служби на підвищення професійного рівня викладачів заходами самоосвіти, виявити індивідуальну траєкторію

**МОНІТОРИНГ  
РЕФЛЕКСИВНОЇ  
ВЗАЄМОДІЇ УЧНІВ ТА  
ВИКЛАДАЧІВ НА ЗАСАДАХ  
ТЕХНОЛОГІЇ  
САМООСВІТНЬОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ**

професійної діяльності,  
визначити рейтинг та скоригувати діяльність  
кожного.

**ДОСЛІДЖЕННЯ:**

**ОЧІКУВАНИЙ  
ПОЗИТИВНИЙ  
РЕЗУЛЬТАТ**

- формування самоосвітньої компетенції учнів (загальнонавчальні та спеціальні вміння та навички);
- формування самоосвітньої компетенції викладачів (рівень професійного зростання);
- рівень освітніх можливостей;
- темпові показники освітньої діяльності учнів;
- рівень успішності.

**КРИТЕРІЇ:**

- високий рівень задоволеності учнів особистою навчальною діяльністю;
- творчий настрій учнів та педагогів;
- природний зв'язок між урочною та позаурочною предметною діяльністю;
- сучасні підходи та методики викладання.

**ІНСТРУМЕНТАРІЙ МОНІТОРИНГОВИХ  
ДОСЛІДЖЕНЬ**

- тести навчальних досягнень (контрольні завдання);
- методики вивчення мотивації освітньої та самоосвітньої діяльності;
- психодіагностичні методики вивчення особистості учня та викладача;
- питальники;
- анкети.

**ЕТАПИ ВПРОВАДЖЕННЯ  
МОНІТОРИНГУ  
САМООСВІТНЬОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ  
УЧНІВ ТА  
ВИКЛАДАЧІВ**

**(I блок)**

**2020 - 2021 н.р.**

**- підготовчий -**

**ЗАВДАННЯ:**

1. Вивчити можливості забезпечення освітнього процесу об'єктивною інформацією щодо впливу самоосвітньої діяльності учнів на якість освіти.
2. Створити належні умови щодо впровадження проекту моніторингу якості освіти в освітньому закладі.
3. Створити координаційну раду з проблеми моніторингу.
4. Вивчити рівні розумового розвитку учнів.
5. Визначити рівні творчого потенціалу викладачів.
6. Інформаційно-методичне забезпечення моніторингових досліджень.

**2021 - 2022 н.р.**

**- продуктивно – коригуючий -**

**ЗАВДАННЯ:**

1. Вивчити теорію самоосвітньої діяльності.
2. Провести діагностичне обстеження індивідуально- психологічних особливостей учнів.
3. Відслідкувати процес формування самоосвіти умінь учнів з метою корекції діяльності викладача та учня.
4. Визначити рівень мотивації учнів та викладачів.
5. Визначити креативні нахили суб'єктів педагогічного процесу.
6. Розробити та апробувати: а) програми самореалізації; б) програми самоосвітньої творчої діяльності; в) індивідуально - корекційні проекти розвитку учня.
7. Проводити психологічні коригуючі тренінги з набуття вмінь та навичок самоосвітньої діяльності.
8. Впроваджувати сучасні технології та методики педагогічної взаємодії та створювати ситуації успіху в навчальній діяльності.
9. Створити умови, за яких суб'єкти педагогічного процесу мали б можливість розвиватися.

**2022 - 2023 н.р.**

**- підсумково – результативний -**

**ЗАВДАННЯ:**

- 1. Аналіз виконання поставлених завдань щодо моніторингу вдосконалення освітніх досягнень учнів на основі самоосвітньої діяльності.*
- 2. Прослідкувати динаміку якісних змін освітніх досягнень учнів.*
- 3. Виявити відповідність бажаної мети одержаному результату.*
- 4. Розглянути результати діяльності учасників педагогічного процесу на педагогічній раді та рекомендувати запровадження в освітній процес позитивного досвіду роботи з означеної теми.*

1. Удосконалення інструментарію моніторингових досліджень.
2. Програмно-методичне забезпечення та супровід моніторингових досліджень.
3. Створення пакету нормативних документів під назвою
4. «Організація навчально-виховного процесу в шкільному середовищі» та «Довідник заступника директора та керівника методкомісії».
5. Комп'ютерне забезпечення обробки моніторингових досліджень.
6. Сформованість у учнів ключових (життєвих) компетентностей: висока спроможність та життєздатність.
7. Професійна придатність сучасного вчителя-дослідника: продуктивність праці.
8. Взаємодія та співпраця суб'єктів педагогічного процесу.
9. Прагнення кінцевого результату.

### **СКЛАДОВІ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

- самооцінка - уміння оцінити свої можливості;
- самооблік - уміння брати до уваги наявність своїх якостей;
- самовизначення - уміння обрати своє місце в житті;
- самоорганізація - уміння знайти джерело пізнання й адекватні своїм можливостям форми самоосвіти, організувати робоче місце та діяльність;
- самореалізація - реалізація своїх можливостей;
- самокритичність - уміння критично оцінювати достоїнства та недоліки власної роботи;
- самоконтроль - здатність сумлінно контролювати свою діяльність;
- самовиховання та саморозвиток ⇐ як результат самоосвіти.

### **ДОСЛІДЖЕННЯ:**

#### **-викладач-**

- рівень творчого потенціалу;
- рівень креативності педагогів (оригінальність, уява, почуття гумору, творче мислення, творче відношення до професії);
- найактуальніші обмеження педагогів;
- приоритетні фактори мотивації педагогічної діяльності;
- фактори, які стимулюють або перешкоджають розвитку, саморозвитку викладачів;
- особистісні якості та професійне становлення (самовиховання);
- рівень
  - а) готовності викладача до роботи по самоосвіті учнів;
  - б) організації викладачем самоосвітньої діяльності учнів.

*- учень -*

- сформованість самоосвітньої компетентності;*
- рівень сформованості інтелектуальних вмінь та навичок;*
- сформованість самооцінки учіння;*
- визначення психолого-педагогічних особливостей учнів;*
- рівень саморегуляції під час організації самоосвітньої діяльності.*

## ***РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ***

- 1. Розробка єдиного плану проведення моніторингу з основних предметів.*
- 2. Нормативне забезпечення переведення існуючої системи управління на управління якості освіти.*
- 3. Розробка моделей відслідкування якості освіти визначених предметів.*
- 4. Розробка інструментарію для перевірки підготовки учнів з базових предметів.*
- 5. Підготовка діагностичного матеріалу.*
- 6. Розробка технології проведення предметного моніторингу.*
- 7. Розробка технології обробки його результатів.*
- 8. Узгодження плану - графіка проведення відслідкування.*
- 9. Організація постійно діючих семінарів, тренінгів з педагогічними працівниками з проблем моніторингу.*
- 10. Розробка методичних рекомендацій щодо моніторингових досліджень.*
- 11. Розробка методичних рекомендацій з питань управління процесом відслідкування .*
- 12. Узагальнення моніторингового досвіду.*

# ВІДСЛІДКУВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ учнів

В ДНЗ «Дубенське вище художнє професійно-технічне училище»

на 2020 - 2021 н. р.

ОБ'ЄКТ  
МОНІТОРИНГУ

**ЯКІСТЬ ОСВІТИ**

## РІВНІ ОЦІНЮВАННЯ

- діагностичне оцінювання на початок навчального року (нульове)
- тематичне оцінювання (одна тема, проміжне)
- підсумкове оцінювання на кінець навчального року

№ n/n	Термін	Вересень, жовтень	Листопад, грудень	Травень
	Змістовні етапи відслідкування			
<b>I.</b>	Контролюючий	Проведення діагностичного оцінювання (за єдиним текстом)	Проведення тематичного оцінювання (згідно з графіком ВК)	Проведення підсумкового оцінювання (за єдиним текстом)
<b>II.</b>	Оціночно-результативний	Поелементний аналіз виконання завдань.	Поелементний аналіз. Порівняльні дані (діагностичне, тематичне).	Поелементний аналіз. Виявлення динаміки індивідуальних досягнень учнів і викладачів.
<b>III.</b>	Корекційно-аналітичний	Індивідуально-розвивальні програми учнів. Корекційно-технологічна карта викладачів.	Корекція програм учнів, корекційно-технологічних карт викладача.	Корекція програм щодо удосконалення самоосвіти, саморозвитку учнів, викладачів.

IV.	Управлінський	Планування удосконалення діяльності закладу щодо підвищення рівня м/о та творчих груп.	Обговорення результатів на засіданнях м\о, нарадах адміністрації (корекція, заходи, прогнози)	Вироблення прогностичної інформації та використання її у педагогічному процесі.
-----	---------------	--	---	---

### **СТУПІНЬ НАВЧЕНОСТІ**

$$CHU = \frac{AX + BY + CZ}{n * p}$$

*A = 1*      *X - кількість на 10 -12 б. ( IV р. )*  
*B = 0,64*    *Y - кількість на 7-9 б. ( III р. )*  
*C = 0,36*    *Z - кількість на 4-6 ( II р. )*

*n - кількість учнів*  
*p - кількість предм.*

*0 - 44 % - критичний*  
*45 - 49 % - низький*  
*50 - 74 % - допустимий*  
*75 і вище - оптимальний*

## **СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ПСИХОМЕТРИЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ПРО РІВЕНЬ РОЗВИТКУ УЧНІВ**

<i>П. І. учня</i>	<i>Темпові показники</i>			<i>Рівень IQ</i>	<i>Математика</i>						
	<i>Темп читання</i>	<i>Темп рахування</i>	<i>Темп письма</i>		<i>КЗНІ</i>	<i>СРК</i>	<i>СНУ</i>	<i>МУ</i>	<i>МЯН</i>	<i>ВРМ</i>	<i>БР</i>
1.											
2.											
3.											

### **Розшифровка:**

**IQ** - рівень інтелекту

**КЗНІ** - коефіцієнт засвоєння навчальної інформації

**СРК** - середній рівень компетентності

**СНУ** - ступінь навченості учнів

**МУ** - моніторинг успішності

**МЯН** - моніторинг якості навченості ( III - IV рівні)

**ВРМ** - відсоток розкритого матеріалу

**БР** - бал розходження

## **РІВЕНЬ ВИХОВАНOSTI**

учнів \_\_\_\_\_ групи

№ п/п	П.І. учня	Риси характеру, їх оцінка										Загальний рівень вихованості (сума оцінок)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

**I. Цінності, що реалізуються у процесі життєвої діяльності:**

- 1) гуманність;
- 2) ввічливість (чемність);
- 3) духовність;
- 4) працьовитість (старанність);
- 5) осядливність;
- 6) чесність;
- 7) доброзичливість;
- 8) дисциплінованість;
- 9) відвертість;
- 10) чуйність

**II. Система оцінювання:** 5 - якість проявляється; 4 - якість більше проявляється, ніж не проявляється; 3 - якість менше проявляється, ніж не проявляється; 2 - якість не проявляється.

**III.**

$$\text{Рівень вихованості групи (РВ)} = \frac{E_1 + E_2 + \dots + E_n}{n}$$

де  $E$  - арифметична сума оцінок;

$n$  - кількість учнів в групі

**Рівні:**

47 - 50 - дуже високий

36 - 46 - достатньо високий

26 - 35 - середній

20 - 25 - низький