

*Дубенський професійний ліцей
Методичний кабінет*

*Методична розробка
вчителя німецької мови*

**СВЕТЧИКОВОЇ
Іванни Анатоліївни**

Светчикова Іванна Анатоліївна



Професійне кредо:

*«Проклади шлях до розуму
людини через її серце»*

Життєве кредо:

*«Щастя не в тому, щоб
завжди робити те, що хочеш, а в
тому, щоб завжди хотіти того,
що робиш»*

Професійне резюме

Светчикова Іванна Анатоліївна – 1984 рік народження.

*Освіта: вища (РДГУ, вчитель німецької мови та зарубіжної літератури) –
02.02.2010*

Стаж роботи: 3,5 роки

Кваліфікаційна категорія – спеціаліст

Тема, над якою працюю: Інтерактивні технології у навчанні німецької мови



Зміст

<i>Вступ.....</i>	<i>4</i>
<i>1. Німецькомовні країни.....</i>	<i>6</i>
<i>2. Австрія – країна музики.....</i>	<i>10</i>
<i>3. Молодіжні організації Україні.....</i>	<i>14</i>
<i>4. Комп'ютер та Інтернет.....</i>	<i>18</i>
<i>5. Театр в Україні</i>	<i>24</i>
<i>6. Що ми знаємо про Німеччину?</i>	<i>28</i>
<i>7. Відень - найкраще місто на Дунаї.....</i>	<i>33</i>
<i>8. Підготовка до подорожі</i>	<i>37</i>
<i>Список використаної літератури.....</i>	<i>46</i>

Вступ

Сучасний розвиток суспільства, зростаюча потреба у спілкуванні та співпраці між країнами й народами з різними мовами, історією та культурами вимагають суттєвих змін у підході до вивчення та викладання іноземних мов у навчальних закладах і відповідно до цього осучаснення освіти. Метою навчання іноземних мов є формування в учнів комунікативної компетенції, що означає опанування мовою як засобом між культурного спілкування; розвиток умінь використовувати мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу.

Інтерактивний – здатний до взаємодії, діалогу. Інтерактивне навчання – це форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету, а саме – створення комфортних умов навчання, за яких кожен учень відчував би свою успішність та інтелектуальну спроможність.

Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів.

Переконана, лише добре знаючи свій предмет і постійно удосконалюючи педагогічну майстерність, можна навчати інших. Сучасний урок іноземної мови вимагає використання інноваційних технологій, що забезпечують підвищення ефективності навчального процесу, гарантують досягнення запланованих результатів навчання. Інтерактивне навчання – це особлива форма організації пізнавальної діяльності, яка полягає у забезпеченні постійної активної взаємодії і ґрунтується на діалозі, моделюванні ситуації, вільному обміну думками. Це – співнавчання, взаємонавчання, в якому і учні, і вчитель є рівноправними суб'єктами навчання лише з тією відмінністю, що педагог стає справжнім лідером дитячого колективу, організатором процесу навчання.

Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблем на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Інтерактивне навчання сприяє формуванню навичок і вмінь, виробленню цінностей, створенню атмосфери співпраці, взаємодії, дає змогу педагогу стати справжнім лідером дитячого колективу.



Під час інтерактивного навчання учні вчаться бути демократичними, критично мислити, приймати виважені рішення.

Існує величезна кількість технологій інтерактивного навчання: робота в парах, малих групах; ротаційні (змінні) трійки; «Карусель»; «Акваріум»; «Мозковий штурм»; «Мікрофон»; «Броунівських рух»; «Дерево рішень»; метод «Прес»; рольова (ділова) гра; «Займи позицію»; «Зміни позицію»; «Дебати»; «Дискусія»; «Громадські слухання» тощо.

Процес навчання німецької мови – це не автоматичне викладання навчального матеріалу. Він потребує напруженої розумової роботи учнів та їх активної участі у цьому процесі.

Пояснення та демонстрація самі по собі ніколи не дадуть справжніх, стійких знань. Навчання іноземної мови може бути успішним лише за умови широкого застосування інтерактивних технологій.

Тому у своїй педагогічній діяльності я намагаюсь постійно застосовувати різні методи та прийоми інтерактивних технологій.

В посібнику подані методичні розробки уроків з використанням інтерактивних технологій, які я використовую в своїй щоденній практиці. Інтерактивні прийоми ілюструються конкретними прикладами, що допоможе зрозуміти й змодельовати потрібну ситуацію, створити на уроці атмосферу співпраці, взаємодії та творчості.

...Читаю – і забуваю; дивлюсь - і запам'ятовую; дію - і розумію. Керуючись у роботі останнім, не просто діємо з учнями, а активно діємо і – запам'ятовуємо, розуміємо, розвиваємось, самостверджуємось.

1. Німецькомовні країни.

Тема уроку: Deutschsprachige Länder

Цілі уроку:

практичні: закріпити вживання лексичних одиниць теми; вчити висловлювати свою думку; узагальнити та розширити знання учнів про німецькомовні країни, тренувати у відтворенні прочитаного та прослуханого;

освітні: розширити філологічний кругозір;

розвиваючі: розвивати навички підготовленого та не підготовленого усного мовлення, навички аудіювання, комунікативні навички, мовленнєву реакцію та уяву учнів в умовах партнерської роботи.

виховні: виховувати інтерес до предмету, повагу до традицій німецькомовних країн.

Обладнання уроку: карта Німеччини, карта Європи, малюнки, опорні схеми, набір кольорових карток, листок оцінювання, магнітофон, фотографії, таблиці, роздатковий матеріал.

Хід уроку

I. Початок уроку

1. *Організація класу*

2. *Мовленнєва розминка*

a) Wo spricht man Deutsch? Wozu lernen wir Deutsch? Ist es wichtig? Ist es interessant?

b) Der erste Eindruck ist der beste

Мозковий штурм. Пояснити зміст прислів'я, висловивши свою думку.

3. *Фонетична зарядка*

Das Gedicht von H. Heine **"Deutschland. Ein Wintermärchen"**

Im traurigen Monat November war's,
Die Tage wurden trüber,
Der Wind riß von den Bäumen das Laub,
Da reist ich nach Deutschland hinüber.

Und als ich an die Grenze kam,
Da fühlt ich ein stärkeres Klopfen
In meiner Brust, ich glaube sogar
Die Augen begonnen zu tropfen.

Und als ich die deutsche Sprache vernahm,
Da ward mir seltsam zumute;
Ich meinte nicht anders, als ob das Herz
Recht angenehm verblute.



II. Основна частина уроку

4. Повідомлення теми уроку. Очікувані результати

Ich will...
Ich möchte...
Ich denke...

5. Обговорення проблеми в загальному колі

Wir sind gute Geographen

Länder

- A) Landschaftlich schönes Land mit vielen bewaldeten Bergen, blauen Seen, malerischen Städten und Dörfern; neutrales Land. (Österreich)
- B) Staat der „ewigen Neutralität“, Sitz vieler internationaler Organisationen, „kleiner Gigant“, Land der Berge und der Seen. (Schweiz)
- C) Heimat, meine Trauer, Land im Dämmerchein...
(Deutschland) (J.R.Becher)

Länder :

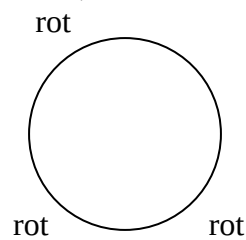
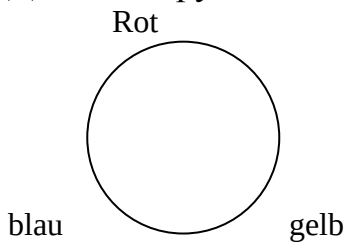
Die BRD
Österreich
Luxemburg
Die Schweiz
Lichtenstein

Hauptstädte:

Wien
Bern
Vaduz
Luxemburg
Berlin

6. Ажурна пилка

Домашні групи: Deutschland, Österreich, Schweiz



Експертні групи:

7. Незакінчені речення

Wien ist...

Österreich besteht aus...

Das Miniaturland heißt...

Berlin hat viele...

Nicht weit vom Alexanderplatz ist...

Auf der Museumsinsel befinden sich...



8.Пауза для релаксації

Musikstück von L. Van Beethoven „Mondscheinsonate“

9.Аудіювання

Über Deutschland, Österreich und die Schweiz haben wir vieles erfahren. Und noch gibt es zwei kleine Staaten, wo man deutsch spricht. Hört kleine Information über diese Staaten zu!

Виконання завдання після прослухування

Ergänzt die Tabelle!

Staat	Grenze	Gründung	Fläche	Bevölkerung	Sprache	Hauptstadt
Liechtenstein Luxemburg						

10.Дерево рішень

Test „ Die Schweiz“

1) Die Schweiz befindet sich in den Alpen im Herzen Europas und grenzt an:

- a) Deutschland
- b) Russland
- c) Italien
- d) Frankreich
- e) Slowenien

2) Die Schweizer sprechen vier Landsprachen: Deutsch,

- a) Lateinisch
- b) Rätoromanisch
- c) Französisch
- d) Englisch
- e) Italienisch
- f) Polnisch

3) Die Hauptstadt der Schweiz ist...

- a) Zürich
- b) Genf
- c) Bern

4) Die Republik Schweiz besteht aus den...

- a) Bundesländern
- b) Bezirken
- c) Kantonen

5) Die Schweiz ist durch Käse,weltbekannt.



- a) Autos
- b) Uhren
- c) Schiffe
- d) Bücher
- e) Banken
- f) Schokolade

III. Заключна частина уроку

- 11. Мікрофон
 - 12. Підведення підсумку уроку. Аналіз очікуваних результатів.
 - 13. Домашнє завдання
- Скласти анкету по темі «Німецькомовні країни»



2. Австрія – країна музики

Тема уроку: Österreich – Land der Musik

Цілі уроку:

освітні: ознайомити учнів з життям та творчістю відомих австрійських композиторів, удосконалювати навички діалогічного та монологічного мовлення, розвивати навички сприймання та розуміння незнайомого тексту на слух, виробляти в учнів правильну вимову;

розвиваючі: розширювати кругозір, розвивати пам'ять учнів; *виховні:* виховувати любов до мистецтва, до країн, мову яких вивчаємо.

Обладнання уроку: портрети, тексти, словники, карта, магнітофон.

Хід уроку

1. Підготовка до сприйняття іноземного мовлення

1. Stundenbeginn

2. Wer hat heute Gruppendienst?

3. Der wievielte ist heute?

4. Wer fehlt heute?

5. Zu welchem Thema sprechen wir heute?

L: Wir setzen unsere Arbeit zum Thema "Österreich" fort. Heute werden wir über berühmten Komponisten sprechen.

2. Phonetische Übung (Фонетична зарядка).

L: Zuerst machen wir die phonetische Übung. Hört und wiederholt nach dem Lektor:

ch=[c]	ch=[k]	ch=[x]
ich	das Orchester	das Buch
Österreich	der Charakter	machen
glücklich	der Chor	versuchen

3. Mundgymnastik

Expressbefragung.

L: Beantwortet die Fragen:

1. Welche deutschsprachigen Länder kennt ihr?

2. Wo liegt Österreich?

3. An welchen Staaten grenzt Österreich?

4. Aus wieviel Bundesländern besteht Österreich?

5. Wieviel Millionen Menschen leben hier?

6. Wie heisst der grösste Fluß Österreich?

7. Wie heisst die Hauptstadt Österreichs?

8. Welche Komponisten lebten und wirkten in Wien?





II. Основна частина уроку

1. Die Leistungskontrolle

(Методом «Мікрофон» учні по черзі роблять невеличкі повідомлення (Mikrofon)).

L: Jeder von ihnen sollt die Erzählung über die berühmten österreichischen Komponisten vorbereitet.

Was habt ihr über berühmten Komponisten erfahren?

Wer wünscht?

2. Musikalisches Wissensquiz

L: Teilt, bitte, in zwei Mannschaften. Wer die Fragen des Wissensquizes am besten beantwortet, gewinnt den ersten Platz.

Musikalisches Wissensquiz

Wählt die richtige Antwort!

1. Der grösste österreichische Komponist hat neben Sinfonien, Sonaten, Konzerten und Liedern auch mehrere Opern komponiert. Wie heisst der Komponist?

- a) W.A. Mozart;
- b) L.W. Beethoven;
- c) F. Schubert;

2. Ein berühmter österreichischer Komponist starb mit 31 Jahren. Wie heisst er?

- a) Y. Strauss;
- b) W.A. Mozart;
- c) F. Schubert;

3. Der bekannte österreichische Komponist Franz Schubert wurde in der Familie:

- a) eines Lehrers;
- b) eines Priesters;
- c) eines Kapellmeisters geboren:

4. Wie nennt man Y. Strauss:

- a) Liederkönig;
- b) Walzerkönig;
- c) Opernkönig;

5. Wo wurde W. A. Mozart geboren:

- a) Wien;
- b) Salzburg;



c) Berlin;

3. Hörverstehen

1. Зняття мовних труднощів.

L: Jetzt werden ihr den Text “Eine Episode aus Beethovens Leben” hören. Unbekannte Lexik aus dem Text sind...

2. L: Hört den Text aufmerksam zu, dann beantwortet die Fragen.

3. Учні відповідають на запитання, заздалегідь написані на дошці.

4. Musikalische Pause Учні слухають музику Бетховена.

L: Seid ihr schon müde? Hört, bitte, die Musik von Beethoven und erholt euch.

5. Arbeit mit Text

a) читання і переклад тексту “Haydn Abschiedssinfonie”

б) бесіда по тексту за запитаннями (робота в парах)

Wo diente J. Haydn?

Wer war J. Haydn? Wie lebten die Musiker?

Warum beschloß Esterhazy sein Orchester aufzulösen?

Was geschah Ungewöhnliches?

в) повторення граматичного матеріалу (Dass – речення, Dass – Sätze)

L: Liest, bitte, den Texte durch und schreibt einen Satz heraus:

Sie wußten aber nicht, dass es ein Abschiedskonzert sein sollte.

6. Schöpferische Aufgabe.

Löst dieses Kreuzworträtsel

Löst dieses Kreuzworträtsel

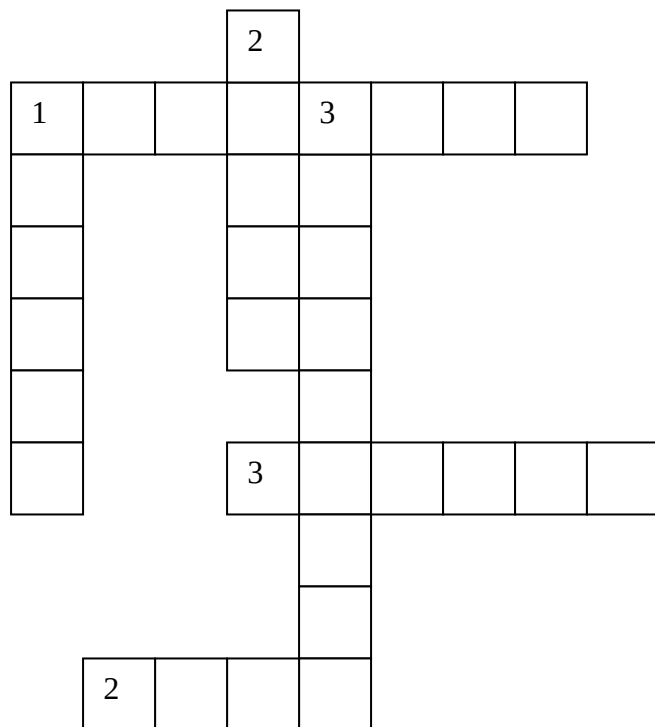
Waagerecht

- 1. Der Liederkönig***
- 2. Die Hauptstadt Österreichs***
- 3. Der Komponist, der mit 5 Jahren Musik komponierte***

Senkrecht

- 1. Der Walzerkönig***
- 2. Der Komponist, der taub war***
- 3. Musik auf Deutsch***





III. Заключна частина уроку

1. Die Hausaufgabe

L: Ihre Hausaufgabe lautet so: den neuen Wortschatz zu erlernen, Fragen zum Inhalt des Textes zu stellen, den Text nachzuerzählen.

2. Zusammenfassung

L: Was habt ihr Neues, Interessantes in der Stunde erfahren?

Habt ihr Fragen?

Ihr habt heute gut/aktiv gearbeitet.

Ich bin zufrieden.

Die Stunde ist zu Ende.

3. Молодіжні організації України

Тема уроку: Jugendorganisationen in der Ukraine.

Цілі уроку:

освітні: активізувати лексичний запас учнів, удосконалювати навички читання, говоріння, аудіювання, письмо;

розвиваючі: розвиток пам'яті, уваги, логічного мислення учнів.

виховні: виховання відчуття необхідності, активної громадянської позиції в житті.

Обладнання уроку: робочі аркуші із завданнями, підручник, словник.

Хід уроку.

I. *Beginn der Stunde*

1. Begrüssung und Zielorientierung.

- a) Wer hat heute Gruppendienst?
- b) Der wievielte ist heute?
- c) Wie ist das Wetter heute?
- d) Zu welchem Thema sprechen wir heute?

Lehrer: Heute ist die Stunde zum Thema „Jugendorganisationen in der Ukraine“. Heute werden wir die Lexik zum Thema wiederholen, interessante Übungen machen. Wir versuchen auch neue Organisationen zu erfinden.

2. Mundgymnastik. Використання методу «Дошка запитань»

Ich schlage vor, wir beginnen mit der Mundgymnastik.

Ist es leicht, Jung zu sein?

Lehrer: Wo die Jugend ist, da gibt es Jugendprobleme.

Es ist für Jugendliche heute nicht immer leicht, ihren weg im Leben zu finden. Sie haben viele Probleme in der Schule und mit Eltern.

Aber ich bin sicher, dass alles von Fleiß, Fähigkeit abhängt.

(За допомогою таблиці, учні складають речення на тему «Якою має бути молода людина»)

der Beste...	muß immer →	bei der Arbeit,
		im Studium,
	der Ehrlichste...	in Freundschaft.
der Mutigste...		
der Fleißigste...		
der Hilfsbereiteste...		

sein



Ein junger Mensch

feige
eitel
sein

darf nicht
böse
pessimistisch
faul

studiert Meisterwerke
der Weltliteratur

interessiert sich für
das Leben der Jugend
pflegt die Traditionen
des Landes

II. Grundteil der Stunde.

1. Die Leistungskontrolle.

Використовується метод «мікрофон»

Lehrer: Jeder von ihnen sollt die kurze Erzählung aus der Geschichte Jugendorganisationen vorbereitet.

Das machen wir in Form einer Konferenz Stellt euch vor, dass ihr an der Konferenz der jungen Menschen teilnehmt.

Wer beginnt?

Schüler 1. Die ukrainische Jugend hatte ihre eigenen Organisationen, deren Schicksal so tragisch wie das der Jugend selbst war. Wegen ihrer patriotischen Zielsetzung waren sie von verschiedenen fremden Eroberern verboten.

Eine der ersten und wohl der größten Organisationen der ukrainischen Jugend war „Sokil“ („Falke“). Sie wurde 1894 in Lwiw gegründet. Sie hatte ein Statut, eine Fahne und ein Wappen. Ihr Hauptziel war, die ukrainische Jugend zu körperlich gesunden, sozial und politische bewußten Patrioten zu erziehen. Sie bereitete die ukrainische Jugend auf den Kampf für die staatliche Unabhängigkeit der Ukraine vor. Sie forderte auch den Schutz der ukrainischen Sprache, Geschichte und Kultur vor der Assimilationspolitik der fremden Unterdrücker.

Schüler 2. Im Jahre 1900 wurde vom Rechtsanwalt K. Tryljowskyj die Jugendorganisation „Sitsch“ gegründet. Während sich die Tätigkeit von Sokoly durch einen panslavistischen Charakter auszeichnete, waren die Sitsch von rein nationaler Prägung. Die Sitsch-Mitglieder hielten sich für die Nachfolger der ehemaligen Saporoscher Kosaken. Sie hatten zum Ziel, gegen jegliche Sklaverei, für die Befreiung der Ukraine von der fremden Herrschaft zu kämpfen. Diese Organisation hatte auch ihr Statut, eine Fahne

und ein Wappen, und 1914 zählte sie schon 916 Sitsch-Zellen. Sie vereinigten über 30000 Mitglieder. Diese Organisation gehörten Jungen und Mädchen ab 17 Jahren an.

Schüler 3. Die größte Jugendorganisation war „Plast“. Sie wurde 1911 von Petro Franko (ein Sohn des ukrainischen Schriftstellers I. Franko), I. Tschmola (Magister der Biologie) gegründet. Das war aber der erste Plastzirkel. Als Hauptbegründer dieser Organisation gilt der Professor, Doktor der Biologie, A. Tusowskyj. Er vereinigte 1912 alle Plastzirkel in eine Organisation. Sie vereinigte Kinder und Jugendliche. Obwohl die Tätigkeit des ukrainischen Plast von jegliche politischparteilichen und religiösen Einflüssen unabhängig war, erzog diese Organisation auch ihre Mitglieder im Geiste des Patriotismus. Aber im allgemeinen spielte sie eine große Rolle bei der moralischen und körperlichen Erziehung der Kinder und Jugend. Sie mußten allseitig entwickelt sein. Diese Organisation hatte auch ihr Statut, eine Fahne, ein Wappen, sowie eine Zeitung und eine Zeitschrift.

Schüler 4. 1925 wurde die Jugendorganisation „Luh“ gegründet. Sie entstand nach der Auflösung der Sitsch. Der Name „Luh“ wurzelt auch in der heldenhaften Kozakenzeit. Nach der Arbeitsweise stand sie der Jugendorganisation Sitsch nahe.

1939 nach dem Einmarsch der Sowjets in die Westukraine wurde die Tätigkeit aller ukrainischen Jugendorganisationen eingestellt und verboten.

2. Aufgabe zum Textverständnis.

Was ist richtig? Kreuze a, b oder c an.

1. Eine der ersten und der grössten Organisationen der ukrainischen Jugend war...

a) „Sitsch“ b) „Sokil“ c) „Plast“.

2. Die Jugendorganisation „Sitsch“ wurde...gegründet.

a) 1894 b) 1900 c) 1925.

3. Die „Sitsch-Mitglieder“ galten als die Nachfolger der...

a) politisch bewussten Patrioten;
b) Menschen mit religiösen Einfluss;
c) Saporischer Kosaken.

4. Alle „Plast“-Zirkel wurde in eine Jugendorganisation „Plast“ von...vereinigt.

a) Tusowsky b) Franko c) Tschmola.

5. Die Mitglieder der Jugendorganisation „Plast“ musste...entwickelt sein.

a) körperlich b) moralisch c) allseitig.

6. Die Jugendorganisation „Luh“ stand nach der Arbeitswege der Jugendorganisation...wurde.

a) „Sitsch“ b) „Plast“ c) „Sokil“

Lösung: 1b, 2b, 3c, 4a, 5c, 6a.

3. Wortschatzarbeit.

Akzeptieren, die Meinungsfreiheit, sinnvoll, der Scout, gehorchen.

4. Lesen.

a) читання і переклад тексту „Die Jugendorganisation in der Ukraine“.



б) бесіда по тексту за запитаннями (робота в парах).

Wovon träumen die ukrainischen Jugendlichen?

Welche Jugendorganisationen gibt es in der Ukraine?

Welche Jugendverbände sind besonders populär?

Welche Ziele haben die Mitglieder von „Plast“?

Was erzieht das Leben im Lager?

5. Sprechen.

Lehrer: Diskutiert das Problem.

Viele junge Leute verlassen unsere Heimat und suchen ihr Glück im Ausland.

Welche Gründe seht ihr dabei? Sucht die Argumente dafür und dagegen.

III. Schlussteil der Stunde.

1. Hausaufgabe.

Lehrer: Bereitet zu Hause einen kleinen Beitrag über die ukrainische Jugendorganisationen vor.

2. Zusammenfassung.

Lehrer:

1) Hat euch die heutige Stunde gut gefallen?

2) Habt ihr heute was Neues erfahren?

(Учні відповідають на запитання вчителя)

Ihr habt heute sehr gut gearbeitet, deshalb bekommt ihr auch gute Note. Unsere Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen! Alles Gute!



4. Комп'ютер та Інтернет

Тема уроку: Computer und Internet.

Цілі уроку:

освітні: ввести нову лексику; закріпити вживання знайомої та нової лексики з теми;
розвиваючі: розвивати навички діалогічного мовлення; удосконалювати техніку читання; сприйняття невідомого тексту на слух.

виховні: виховувати почуття поваги до науки як до сили, що перетворює суспільство і людину.

Обладнання уроку: підручник, роздатковий матеріал, словники.

Девіз: Internet – bunt wie die Welt.

Хід уроку:

I. Beginn der Stunde.

1. Привітання. Оргмомент.
2. Повідомлення теми та мети уроку.

L: Das Thema unserer heutigen Stunde lautet: "Computer und Internet". Ich glaube, dieses Thema wird interessant für euch sein. Computer gehört zu den modernen Medien. Die Jugendlichen verbringen am Computer viele Zeit. Ihr auch, nicht wahr?

3. Mundgymnastik. Використання методу «Мозковий штурм»

Das vorige Mal haben wir über Massenmedien gesprochen.

1. Beantwortet meine Fragen.
1. Was gehört zu den Massenmedien?
2. Welches Medium ist das älteste?
3. Wann ist die erste Zeitung erschienen?
4. Welche Zeitungen werden in eurer Familie gelesen?
5. Warum ist das Radio auch heute beliebt?
6. Wie viel Zeit verbringst du vor dem Fernsehen?
7. Welches Medium ist das neueste?

II. Grundteil der Stunde.

1. Kontrolle der Hausaufgabe. Метод «Мікрофон»

a) L: In der vorigen Stunde haben wir vom Computer und Internet gesprochen. Zu Hause solltet ihr eure Meinung davon schriftlich ausdrücken. Wollen wir die Hausaufgabe prüfen.

Sch 1: Internet ist eine Erfindung des 20. Jahrhunderts. Es war sehr schnell in der Welt verbreitet. Heute ist das Interesse fürs Internet sehr groß. Das Internet ist der Schlüssel zu allen Informationen. Internet ist sehr bequem für Schüler und Studenten. Sie können nötige Informationen bekommen, ohne die Bibliothek zu besuchen.

Sch 2: Das Internet kann auch die Funktionen des Telefons und der Post erfüllen: durch das Internet kann man mit den Leuten aus allen Ländern kommunizieren. Dank dem Internet kann man Einkäufe machen, neue Freunde finden.



Sch 3: Meiner Meinung nach, ist das Internet die erstaunliche Entdeckung des 20. Jahrhunderts. Leider können nicht alle Ukrainer Computer haben. Aber trotzdem ist das Internet sehr populär in der Ukraine.

Sch 4: Mitte der sechziger Jahre wurde das Internet vom Pentagon entwickelt. Vint Gerf gilt als Vater des Internets. Das Internet ist heutzutage die größte Bibliothek der Welt, ein Archiv, das uns zu jedem Thema Informationen gibt.

Dialogisches Sprechen.

L: Spricht die Dialoge mit den verteilten Rollen. Und jetzt arbeiten wir zu zweit. Wer kann den Dialog bilden?

A: Wozu dient der Computer?

B: Der Computer ist der Schlüssel zu allen Informationen.

A: Hast du einen Computer?

B: Leider habe ich keinen Computer. Aber wir haben Computer in der Berufsschule.

A: Die Schüler unserer Berufsschule arbeiten gern im Informatik. Ich arbeite gern am Computer. Ich finde den Computer toll, denn mit Hilfe des Computers kann man schnell nützliche Informationen bekommen.

A: Guten Tag! Sie wünschen bitte?

B: Ich interessiere mich für das Neue in der Computertechnik.

A: Haben Sie einen Computer?

B: Natürlich. Jetzt habe ich ein großes Interesse fürs Internet.

A: Oh, ja. Das Internet ist in Mode, weil es den Schlüssel zu allen Informationen der Welt hat.

B: Die Information kommt selbst zu dir. Außerdem kann man durch das Internet viele Freunde in der ganzen Welt gewinnen.

2. Wortschatzarbeit

(Verbindung herstellen, der Nutzer, im Nu, die Tasten, Chatten, der Tipp) Das Internet – Browser, missbrauchen)

3. Lesen (Учні читають і перекладають текст)

Das Internet

Vor etwa 20 Jahren kam der erste „personal Computer“ (PC) auf den Markt. Vor etwa 15 Jahren wurde das Wort „Internet“ erfunden. Vor etwa 10 Jahren wurde der erste Internet-Browser geschrieben.

Neues Medium – das Internet verändert heute unsere Lebenswelt. Das Internet ist ein weltweites Netz von miteinander verbundenen Computern: damit kann man über Landesgrenzen und Kontinente hinweg springen. Mit dem neuen Medium kann man Bankgeschäfte erledigen, einkaufen und verkaufen, neuen Partner und neue Freunde finden, Nachrichten senden und empfangen und Verbindungen zu anderen Leuten herstellen. Das ist heute dank weltweiter Computer-Netzwerke kein Problem.

Immer mehr schließen sich junge Leute dem Internet an. Die Zahl der privaten Nutzer steigt täglich. Viele junge Leute haben einen Internet-Zugang und eigene E-Mail-



Adresse – persönlicher elektronischer Briefkasten im Internet. Sie schicken E-Mails an ihre Freunde und Verwandte.

Im Internet lebt man wie in einer Traumwelt. Die Finger fliegen über die Tasten des Computers und die Zeit vergeht wie im Nu. Mit dem neuen Medium können die Jugendlichen einander in den Weiten des Internets kennen lernen. Im Internet gibt es auch zahlreiche Projekte im Bereich Deutsch als Fremdsprache, darum lernt man in den Schulen einen richtigen Umgang mit dem Internet.

Früher gingen die Jugendlichen in ein Jugend-Cafe, um Freunde zu treffen und sich zu unterhalten. Heute ist oft ein Treffpunkt für die Jugendlichen ein Internet-Cafe, wo sie im Internet Chatten: mit dem Computer Nachrichten senden oder Post bekommen.

Oft sitze ich nach dem Unterricht in einem Internet-Cafe. Vor allem benutze ich das Internet, um E-Mails an meinen Brieffreund Stefan in Österreich zu schicken oder von ihm Post zu bekommen. Ich kann schon auch einen guten Tipp für die Internet-Nutzer bieten: gebt ihre persönlichen Daten ins Netz nicht: die anderen können das missbrauchen...

a)L: Beantwortet die Fragen.

Wann wurde das erste Internet – Browser geschrieben?

Was ist das Internet?

Was kann mit dem Internet machen?

Haben viele junge Leute einen Internet – Zugang und eigene E-Mail-Adresse?

Warum werden bei den Jugendlichen die Internet-Cafes immer beliebter?

Welche Tipps kannst du den Internet-Nutzern geben?

L: Also, im Internet kann man surfen, mahlen und Chatten.

Mit surfen meint man, sich die vielen Seiten im Internet anzugucken.

Alle Leute, die im Internet sind, können miteinander Chatten.

Das ist so ähnlich, wie miteinander reden.

Eine E-Mail ist ein elektronischer Brief. Mit einer E-Mail kann man Texte, Bilder und sogar Programme an andere Personen verschicken.

Test

b). Wählt die richtig Variante.

1. Das Internet besteht aus...

a). vielen Computern.

b). vielen Seiten.

c). vielen Programmen.

2. Mit einer E-Mail kann man...

a). Texte, Bilder schicken.

b). Programme kopieren.

c). Texte, Bilder speichern.

3. Dieses Programm macht andere Computer kaputt.

a). Hacker

b). Virus

c). Forum

4. Treffpunkte, an denen verschiedene Leute zu bestimmten Themen diskutieren.

a). Gästebuch



b). Forum

c). Blog

4. Sprechen. Використання методу «Обмін проблемами»

Wir teilen uns in zwei Gruppen. Danach diskutieren wir. Die erste Gruppe („Pro“) schützt die Meinung: Computer bringt Nutzen, und die zweite Gruppe („Contra“) – ist dagegen und ist der Meinung: Computer bringt Schaden. Die beiden Mannschaften sollen ihre Argumente notieren.

Gruppe 1
Computer bringt
Schaden

1. Kinder sitzen stundenlang vor dem Computer.
2. Viele Jugendliche hocken die ganzen Tage gedankenlos vor dem Bildschirm.
3. Viele Jugendliche werden passiv, treiben keinen Sport, bewegen sich zu wenig und deshalb haben gesundheitliche Probleme.
4. Das Internet ist langsam.

Gruppe 2
Computer bringt
Nutzen

1. Computer hat die ganze Welt erobert.
2. Das Internet ist die größte Bibliothek der Welt.
3. Über Internet kann man elektronische Post verschieden und bekommen.
4. Durch das Internet kann man viele Freude in der ganzen Welt gewinnen.
5. Die Zahl der Internet-Benutzer wächst täglich.
6. Das Internet ist sehr bequem.

L: Zu welchem Ergebnis sind wir gekommen.

Sch 1: Computer bringt eher Nutzen, als Schaden.

L: Hat jemand eine andere Meinung?

Sch 2: Ohne Computer kann man heute nicht leben. Aber man muss nicht stundenlang computern. Das ist ungesund.

L: Richtig! Ich möchte nur noch hinzufügen, dass man in allen Maß halten muss.

5. Hören (Подання тексту для аудіювання)

L: Hört den Text „Virtuelle Freundschaft“ zu. Macht die Aufgaben.

Virtuelle Freundschaft

Erik und Moni sind leidenschaftliche Internet-Surfer. Sie haben beim Chatten kennen gelernt. So entstand ihre virtuelle Freundschaft.

Vor ein paar Monaten bekam Erik einen neuen Computer. Jetzt darf Erik täglich etwa eine Stunde lang im Internet surfen.

Hier findet er zum Beispiel Material für Schulreferate, das seine Mitschüler und Lehrer noch nicht kennen. Aber langes Surfer im Internet macht müde. Deshalb besucht Erik manchmal einen Chat. Das ist ein Treffpunkt im Internet. Dort treffen sich wirklich Menschen, nur jeder sitzt zu Hause an seinem Computer. Die Chats haben verschiedene Themen und man kann sich mit Anderen unterhalten. Was man schreibt, lesen die anderen



Besucher des Chats auf dem Bildschirm. Als Erik «seinen Chat» zum ersten Mal besuchte, lernte er dort Moni kennen. Sie erklärte ihm viele Dinge, die man im Chat wissen muss.

So drückt man Gefühle mit bestimmten Zeichen – den so genannten Smilys – aus. Das ist eine Art Etikette.

Moni hat Erik sogar eine Liste von Smilys geschickt. Auch interessante Chat-Adressen kannte sie. So begann ihre Freundschaft. Sie redeten im Chat über alles, was sie interessiert: über neue Computer-Games, Schule, Lehrer und über Internet-Projekte an den Schulen. Dann hat Moni ihm ihr Foto gE-Mailt.

Heute ist Erik echt aufgeregt. Er steht eine Viertelstunde zu früh vor dem Internet-Cafe. In der Hand hat er eine Blume und wartet gespannt auf Moni. Das erste Treffen im realen Leben...

Wie Moni wohl sein wird?

Lesehilfe:

das Internet - інтернет;
der Surfer - той, що подорожує по Інтернету;
surfen-шукати (по Інтернету);
beim Chatten-знаходитися в чаті;
der Chat-чат (англ. «бесіда»);
der Treffpunkt- місце зустрічі;
der Game- гра;
der Smily-«смайлик»;
die Tastatur- клавіатура;
auf dem Bildschirm-на екрані;
meilen-відсилати електронною поштою;
virtuell- віртуальний;
grübeln- обмірковувати.

Übungen zum Text

1. **Was fällt euch zum Wort „Internet“ ein? Schreibt es auf die Tafel!**
2. **Was ist deiner Meinung nach gut (schlecht)?**
 - a) täglich stundenlang im Internet sein;
 - b) im Internet Materialien für Schulreferate surfen;
 - c) im Internet kennenlernen;
 - d) Neues und Interessantes im Internet finden und erfahren;
 - e) einen Computer haben.
3. **Ordne die Sätze in der richtigen Reihenfolge!**
 - 1) Vor ein paar Monaten bekam Erik einen neuen Computer.
 - 2) Als Erik «seinen Chat» zum ersten Mal besuchte, lernte er dort Moni kennen.
 - 3) Jetzt darf Erik täglich etwa eine Stunde lang im Internet surfen.
 - 4) Sie redeten im Chat über alles, was sie interessiert: über neue Computer - Games, Schule, Lehrer und über Internet-Projekte an den Schulen.
 - 5) Dort treffen sich wirklich Menschen, nur jeder sitzt zu Hause an seinem Computer.



- 6) Hier findet er zum Beispiel Material für Schulreferate, das seine Mitschüler und Lehrer noch nicht kennen.
- 7) Heute ist Erik echt aufgeregt.

III Schlussteil der Stunde.

1. Hausaufgabe: Schreibt die Geschichte weiter!

2. Zusammenfassung.

L: War die heutige Stunde interessant?

Ihr habt heute sehr gut gearbeitet. Alle waren aktiv. Alle bekommen gute Noten.

5. Театр в Україні

Тема уроку: Das Theater in der Ukraine

Цілі уроку:

освітні: розвивати навички монологічного і діалогічного мовлення, читання і спостереження;

практичні: закріпити вивчену лексику шляхом введення її в мовлення і письмо;

розвиваючі: розвивати комунікативні здібності і навички учнів;

виховні: виховувати культуру поведінки в різних місцях.

Обладнання уроку: роздатковий матеріал, картинки, підручник

Хід уроку

I. Stundenbeginn.

1. Begrüßung.

Guten Tag, liebe Kinder! Ich freue mich euch zu sehen. Ich möchte fragen: Wie geht es euch? Wie fühlt ihr euch ?

– Wir wiederholen die schon gelernten Vokabeln, machen die interessanten Übungen und werden viel Deutsch sprechen .

2. Motivierung . Heute setzen wir unsere Arbeit am Thema „Theater und Kino“ fort. Wir werden Deutsch lesen, sprechen und hören . Wir erfahren etwas Interessantes über die Ukraine und ihre Kultur.

3. Mundgymnastik.

Wer hat heute Klassendienst? Wer fehlt heute? Der wievielte ist heute? Welcher Tag ist heute? Wie ist das Wetter heute?

II. Hauptteil der Stunde .

1. Kontrolle Hausaufgabe.

Was habt ihr für heute gemacht?

1.1 Перевірка засвоєння лексики. Фронтальне опитування.

Das Spiel „Wie heißt das auf Deutsch?“

(глядач, глядацький зал, партер, ложа, завіса, ярус, актор, дивитися, ставити, вистава).

Das Schreiben . Wortbildung

Bilde Wörter und übersetze sie .



das Theater	die Kasse	das Kino	
	die Bühne	das Vestibül	
	das Plakat	das Theater	
	der Besuch	das Konzert	die Karte
	die Karte	der Eintritt + s	
	die Vorstellung	die Ansicht + s	
		die Post	
		fahren	

Das Lesen .

Lest die Dialoge zu zweit und übersetzt sie .

Moni was machst du am Wochenende ?

Ich möchte gern ins Theater gehen. Toni , hast du den Spielplan für diesen Monat ?

Ja, hier ist er.

Was steht auf dem Spielplan für Samstag ?

Am Samstag führt man «Die Bremer Stadtmusikanten» im Schauspielhaus auf. Das ist eine lustige Komödie.

Wann beginnt die Vorstellung ?

Die Vorstellung beginnt um 17.00 Uhr Wir können heute die Eintrittskarten für Samstag besorgen.

Dann gehen wir schnell zur Theaterkasse.

Das Sprechen. Робота в парях .

Fragt euch gegenseitig :

Was machst du am Wochenende ?

Was siehst du dir im Theater am liebsten an?

Hast du einen Lieblingsschauspieler?

Hast du den Spielplan von dem Kyjiwer Schauspielhaus?

Wo kaufst du gewöhnlich Eintrittskarten für eine Vorstellung?

Wo sitzt du im Schauspielhaus am liebsten - im Parkett, in der Loge oder auf dem Balkon?

Monologisches Sprechen.

Schau dir dem Spielplan des Kindertheaters an und sag deinen Mitschülern :

Welche Vorstellungen an welchem Tag und um wieviel Uhr führt man in diesem Theater auf .

4. Neuer Stoff.

Das Wort des Lehrers.

Es ist bekannt, dass es seit uralter Zeiten auf dem Gebiet der Ukraine die sogenannten «skomorochu» gab.

Aber erst im 18. Jahrhundert erschienen die ersten Schauspieler – Kollektive, die ihre Vorstellungen in russischer und polnischer Sprache gaben .

Anfang des 19. Jahrhundert wurden Theater in Kyjiw, Odessa und Poltawa gebaut.



I. Kotljarewskyj wird Theaterleiter in Poltawa, wo er seine Vorstellungen „Natalka - Poltawka“ und "Moskal Tschariwnyk“ in ukrainischer Sprache zum erstenmal aufgeführt.

Das erste Berufstheater wurde 1864 in der Westukraine gegründet. Im Osten der Ukraine schuf M. Kropywnyzkyi das erste Berufstheater im 1881.

Heute bestehen in der Ukraine 90 Berufstheater. Darunter auch Dramatheater, Opernhäuser und Puppentheater.

In Kyjiw gibt es Taras - Schewtschenko Nationaloper, Iwan – Franko – Theater, Kyjiwer Nationalfilarmonie.

Das sind die herrliche Gebäude. Sie haben historische und kulturelle Bedeutung. Hier fühlen die Berufskollektive auf. Die Theater besuchen viele ausländische Touristen und ukrainische Zuschauer.

Sucht die Information über das Theater in Kirowograd für nächste Stunde.

5. Das Hörverstehen.

Vorübung.

Wo spielt die Handlung?

Was für Personen gibt es hier?

Worüber könnten die Personen reden?

Auf der Tafel steht: Globale Fragen

Wer? Was? Wo? Wann?

6. Вправи на засвоєння нового матеріалу та лексики теми.

Ist es richtig oder falsch?

- | | |
|--|---|
| 1) Die Schauspieler leiten die Inszenesetzungen. | F |
| 2) Die Baletttänzer stellen die Stücke dar. | R |
| 3) Die Bühne wird von Sänger dekoriert. | F |
| 4) Die Loge sind am billigsten. | F |
| 5) Die Galerienplätze sind am billigsten. | R |
| 6) In der Pause kann man im Supermarket gehen. | F |

6.1 Ergänzt die Sätze.

Es gibt viele Theaterarten:...

Die Bühne werden von... dekoriert.

Es ist bequemer die Karten im... zu kaufen.

Plätze im... Rang sind am teuersten.

Die... sind am billigsten.

Die Platzanweiserin nimmt Ihre...

Den... gibt sie Ihnen zurück.

Als es zum erstenmal klingelt gehen alle in den...

In der Pause kann man... kommen.

III. Stundenbeendung.



1. Hausaufgabe

Zu Hause bekommt ihr interessante Aufgabe und zwar die kurze Berichtungen über die unsere Gebiets theater .

2. Zusammenfassung

Die Stunde geht zu Ende.

Worüber habt ihr gesprochen ?

Was Neues und Interessantes habt ihr erfahren ?

Ihr bekommt folgende Noten...



6.Що ми знаємо про Німеччину ?

Тема уроку: Was wissen wir über Deutschland?

Цілі уроку:

практичні: повторити вивчене й узагальнити набуті знання з теми «Німеччина»;

освітні: удосконалювати навички читання, письма, говоріння, аудіювання;

розвиваючі: розвивати логічне мислення та вміння креативно підходити до вирішення поставлених завдань; розширити світогляд учнів;

виховні: виховувати любов до країни, мови яку вивчаємо.

Обладнання уроку: карта Німеччини, тексти, словники, магнітофон.

Епіграф: Wer die fremde Sprache nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.

J.W. Goethe

Хід уроку

I. Підготовка учнів до сприйняття іншомовного мовлення

(5 хв.)

1. Повідомлення теми та мети уроку.

Wer hat heute Gruppendienst ?

Der wievielte ist heute ?

Wer fehlt heute ?

Zu welchem Thema sprechen wir heute ?

Lehrer: Guten Tag, liebe Freunde! Ich freue mich euch zu sehen. Heute haben wir die letzte Stunde zum Thema «Deutschland». Das bedeutet – wir wiederholen alles, was wir gelernt haben. Wir wiederholen Wörter zum Thema, hören Texte über die Städte Deutschlands, erinnern uns an die geographische Lage und Politik Deutschlands.

Das machen wir in Form eines Spiels. Ich wünsche euch viel Spaß und ich hoffe sehr, dass die heutige Stunde euch gefällt.

2. Мовленнєва гімнастика

Lehrer: Beantwortet die Fragen !

1. Wo liegt Deutschland ?

2. Wie heißt die Hauptstadt Deutschland ?

3. Aus wie viel Bundesländern besteht Deutschland ?

4. Wie ist die Nationalflagge Deutschlands ?

5. Wie ist das Staatswappen Deutschlands ?

6. Wie heißt der wichtigste Fluß der BRD?

7. Wie heißt der höchste Berg der BRD?

8. Welche Sprache ist die Landessprache Deutschland ?

9. Wie viel Millionen Einwohner zählt Deutschland ?





II Основна частина уроку

1. Перевірка домашнього завдання (конкурс знавців Німеччини).

Lehrer: Stellen wir vor: «Wer ist aus Deutschland gekommen».

Wer will von Deutschland erzählen.

(Учні розповідають по карті про Німеччину).

2. Проведення конференції (рольова гра)

Wir werden heute ein Konferenz verbringen. Unsere Konferenz ist Deutschland gewidmet.

Unsere Gäste sind:

- der Wirtschaftsminister
- der Botschafter der Ukraine in Deutschland
- der Vorsitzender der Komitets der Tourismus
- Bundesminister für Bildung und Forschung

Stellt, bitte, die Fragen an unseren Gästen.

Wie funktioniert heute die Wirtschaft Deutschlands ?

1. Wie ist das Hauptziel der Wirtschaft Deutschlands ?
2. Wer ist für die wirtschaftliche Entwicklung verantwortlich ?
3. Welche Beziehungen hat die Ukraine zu der BRD ?
4. Warum ist Deutschland ein ideales Land zum Tourismus ?
5. Welche Städte sind für Touristen sehr interessant ?
6. Was ist das größte Problem der Deutschen Jugend ?
7. Welche Universitäten Deutschlands sind berühmtesten ?

3. Робота з «Кросвордом для всезнайок»

Lehrer: Die nächste Aufgabe ist Kreuzwoträtsel für Alles-Wisser. Wir machen diese Aufgaben mündlich. Ich lese die Aufgabe und ihr müsst das Wort erraten.

4. Розвиток навичок читання та письма Richtig oder falsch ?

1. Berlin ist die Hauptstadt der DDR –
2. Hier leben 5 Millionen Menschen –
3. Das neue Wahrzeichen Berlins ist das Brandeburger Tor –
4. Berlin ist eine Kulturmetropole im Zentrum Europas. +

5. Zum historishen Zentrum Berlins gehört Alexanderplatz –
6. Die Straße Unter den Linden ist 1360 Meter lang und 60 Meter breit. +
7. Jetzt befinden sich das Museum für Deutsche Geschichte, die Staatsoper, die Humboldt – Universität. +
8. Die belebteste Straße Berlins ist der Pariser Platz. -



5. Розвиток навичок говоріння

Das Spiel «Durch die Städte Deutschland»

Lehrer: Kinder. Stellt euch vor, dass eure Freunde aus der BRD sind. Sie sind heute unsere Gäste. Sie möchten über seine Heimatstädte erzählen.

Leipzig

Meine Heimat ist Leipzig. Leipzig ist eine sehr alte Stadt. Man nennt diese Stadt «Schaufenster der Welt». Leipzig ist auch die Stadt des Buches. Er ist auch eine Musikstadt. In der Thomaskirche singt der berühmte Thomanerchor.

Von der Kirche steht Bachs Denkmal. Der größte deutsche Dichter J.W.Goethe hat gesagt:

Mein Leipzig lob ich mir !

Es ist ein Klein – Paris und bildet seine Leute.

Ihr seid in Leipzig willkommen !



Berlin

Ich wohne in Berlin. Berlin liegt an der Spree. Berlin hat 3,4 Millionen Einwohner und ist die größte Stadt der BRD. Hier sind folgende Industriezweige entwickelt: Elektrotechnik, Elektronik, Maschinenbau, die chemische Industrie.

Weltbekannt sind die Staatsoper, das Deutsche Theater, die Nationalgalerie. In Berlin befindet sich die weltberühmte Humboldt-Universität. Das Wahrzeichen von Berlin ist das Brandenburger Tor. Hier beginnt eine der schönsten Straßen «Unter den Linden». Berlin ist sehr alt und schön!



Kommt zu uns, dann könnt Ihr alles selbst sehen!

Lehrer: Danke schön. Wir danken unseren deutschen Freunden für die Möglichkeit Berlin und Leipzig zu besuchen und wir laden sie ein, Kyjiw die Hauptstadt der Ukraine zu besuchen.

Lehrer: Ihr habt noch eine Aufgabe zu machen. Und zwar, ist das ein Quiz für die richtigen Touristen. Wir machen eine kleine Reise durch Deutschland. Ich lese euch Rätsel über die deutschen Städte und ihr müsst die Namen der Städte erraten und aufschreiben.

6. Розвиток навичок аудіювання: головоломка для туриста

1. Bis 1990 war diese Stadt die Hauptstadt der BRD. Diese Stadt liegt am Rhein und ist die Heimatstadt von Ludwig van Beethoven. (Bonn)
2. Diese Stadt ist nicht nur die Heimatstadt von Johann Wolfgang von Goethe, sondern auch die größte Bankmetropole Deutschlands und Europas. Diese Stadt liegt am Main. (Frankfurt am Main)
3. Das ist eine schöne «Stadt mit Herzen», die Hauptstadt von Bayern, Heimat des Oktoberfestes. (München)
4. Diese Hafenstadt liegt am Fluss Weser. Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Sehr bekannt sind: der (Sankt Petrus) Dom, das Rathaus. Die Musiker aus dieser Stadt kennt jeder. (Bremen)
5. Der Sage nach lebten hier früher Bären. Jetzt ist das die größte Stadt Deutschlands. Eine der schönsten Straßen der Stadt heißt «Unter den Linden». Das Wahrzeichen der Stadt ist das Brandenburger Tor. Das ist die Hauptstadt von Deutschland. (Berlin)
6. Vor 2000 war diese Stadt eine römische Kolonie. Die Stadt nennt man «die Stadt der drei K» (Kirchen, Kneipen, Karneval). Der Karneval in dieser Stadt ist weltberühmt. Das Wahrzeichen dieser Stadt ist ein Dom. (Köln)

(Учитель читає короткі повідомлення про німецькі міста. Учні уважно слухають та записують назву міста, про яке йде мова)

III. Заключний етап уроку

Домашнє завдання. Підбиття підсумків уроку.

Lehrer: Vielen Dank für die aktive Arbeit. Ich hoffe, dass die heutige Stunde euch gut gefallen hat.

Ich möchte euch bitten, dass ihr zu Hause kleine Aufsätze über unsere Stunde schreibt.

Ihr habt heute sehr gut gearbeitet. Alle bekommen heute gute Noten.

Auf Wiedersehen. Bis zum nächsten Mal!



7. Відень - найкраще місто на Дунаї

Тема уроку: Wien - eine schöne Stadt an der Donau

Цілі уроку:

освітні: познайомити учнів з новою країною, удосконалювати навички діалогічного та монологічного мовлення.

розвиваючі: розвивати логічне мислення та вміння креативно підходити до вирішення поставлених завдань, розширити кругозір учнів.

виховні: виховувати любов до країни, мову якої вивчаємо; стимулювати інтерес до вивчення німецької мови.

Обладнання уроку: карта, підручники, словники, магнітофон, мультимедійний проектор.

Епіграф: Wenn jemand eine Reise macht, dann kann er viel erzählen. (Хто подорожує, тому є що розповісти)

Weite Reise macht weise (Подорожуючи – пізнаєш світ)

Хід уроку

I. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення.

1. Stundenbeginn.

Wer hat heute Cruppendienst?

Der wieviele ist heute?

Wer fehlt heute?

Zu welchem Thema sprechen wir heute?

Lehrer: Liebe Freunde! Ich freue mich euch zu sehen. Wir setzen unsere Arbeit zum Thema "Österreich" fort. Heute werden wir über die Hauptstadt Österreichs sprechen. Wir wiederholen Wörter zum Thema, hören Texte über die Städte

Österreichs, erinnern uns an die geographische Lage und Politik Österreichs. Das machen wir in Form eines Spiels. Ich wünsche euch viel Spass und ich hoffe sehr, dass die heutige Stunde euch gefällt.

2. Mundgymnastik

Expressbefragung

Lehrer: Beantwortet die Fragen:

1. Welche deutschsprachige Ländern kennt ihr?
2. Welches deutschsprachige Land ist das größte?
3. Welches deutschsprachige Land ist das kleinste?
4. Wie heißen die Hauptstädte der deutschsprachigen Länder?
5. Kannst du diese Länder auf der Karte zeigen?
6. Wo liegt Österreich?
7. An welchen Staaten grenzt Österreich?



8. Aus wie viel Bundesländern besteht Österreichs?
9. Wie viel Millionen Menschen leben hier?
10. Wie heißt der größte Fluss Österreichs?

II. Основна частина уроку.

1. Die Leistungskontrolle

Lehrer: Stellen wir vor: A ist aus Österreich gekommen. A will von Österreich erzählen.

2. Die Konferenz. (рольова гра)

Wir werden heute eine Konferenz verbringen. Unsere Konferenz ist Österreichs gewidmet.
Unsere Gäste sind:

- der Wirtschaftsminister
- der Bundesminister für Bildung und Forschung
- der Vorsitzender des Komitees der Tourismus.

Kinder, stellt euch vor, dass ihr an der Konferenz der Jungen Reporters teilnehmt.
Stellt, bitte, die Fragen an unseren Gästen.

1. Wie funktioniert heute die Landwirtschaft Österreichs?
2. Wie heißen die Hauptindustriestämme Österreichs?
3. Welche Rolle spielt der Tourismus in Österreich?
4. Welche Städte sind für Touristen sehr interessant?
5. Was ist das größte Problem der Jugend?
6. Welche Universitäten Österreichs sind berühmtesten?

3. Arbeit mit dem Text "Wien". (Робота над текстом).

- a) опрацювання лексики.
- б) читання і переклад.
- в) бесіда по тексту.

Schau ihr die Fotos von Wien an.



4. Hörverstehen. (Аудіювання тексту “Aus Mozarts Leben”).

1.Етап слухання тексту та виконання завдань.



Aus Mozart Leben

Der kleine Wolfgang war drei Jahre alt. Seine Schwester Nanny war sieben Jahre alt. Eines Tages sagte der Vater: “Nanny, ich will dir Klavierstunden geben”- “Mir auch, mir auch”, rief Wolfgang. “Du bist noch viel zu klein, du gehst ja noch unter dem Klavier spazieren”, lachte der Vater.

Am Abend saß der Vater am Tisch und las die Zeitung. Da hörte er eine Melodie. Spielte Nanny Klavier? Er stand auf und ging ins Nebenzimmer. Da stand der kleine Knabe und spielte ohne Fehler die Melodie von heute Morgen.

Nach zwei Jahren konnte der kleine Wolfgang schon Melodien komponieren. Mozarts Vater war arm. Wolfgang ging zum Vater: “Vater, ich kann Klavier spielen. Hör doch zu”. Und er spielte Klavier. Der Vater war glücklich.

Der Vater fuhr mit Wolfgang nach Wien, dann nach Paris und Rom. Mit 12 Jahren dirigierte Mozart ein Orchester. Mit 15 Jahren schrieb er seine erste Oper.

2.L: Hört den Text aufmerksam zu, dann beantwortet die Fragen.

Mit wie viel Jahren spielte Mozart Klavier?

Mit wie viel Jahren komponierte Wolfgang Melodien?

Mit wie viel Jahren dirigierte Mozart ein Orchester?

Habt ihr schon Musik von Mozart gehört?

Gefällt ihr Mozarts Musik?

Welche Musik gefällt dir?

8. Musikalische Pause

Seid ihr schon müde? Hört, bitte, die Musik von Mozart und erholt euch.

6.Wissentoto.

L: Teillt, bitte, in zwei Mannschaften. Wer die Fragen des Wissentotos am besten beantwortet, gewinnt den ersten Platz.

Wissentoto

Beantwortet die Fragen!

1. Aus wie viel Bundesländern

1. Aus wie viel Bundesländer

- | | |
|--|---|
| besteht Österreich? | besteht Deutschland? |
| 9 | 16 |
| 2. Wie heißt die Hauptstadt Österreichs? | 2. Wie heißt die Hauptstadt der BRD? |
| Wien | Berlin |
| 3. Wie ist die Landessprache Österreichs? | 3. Wie ist die Landessprache der BRD? |
| Deutsch | Deutsch |
| 4. Wie heißt der größte Fluss Österreichs? | 4. Wie heißt der größte Fluss der BRD? |
| die Donau | der Rhein |
| 5. Wie heißen die größte Städte Österreichs? | 5. Wie heißen die größte Städte Deutschlands? |
| Wien, Salzburg, Graz, Linz. | |
| 6. Nennt die berühmte Mensche Österreichs. | 6. Nennt die berühmte Menschen Deutschlands. |

III. Заключна частина уроку

1. Die Hausaufgabe.

Zu Hause müssen sie einen Projekt machen. Sie müssen einen Artikel über Wien vorbereitet. Surft im Internet. Sucht Bilder. Macht Notizen. Am nächsten Stunde präsentiert, bitte, eure Arbeit.

2. Zusammenfassung.

L: Ihr habt heute gut (aktiv gearbeitet Alle bekommen gute Noten. Ich bin mit euch zufrieden. Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen! Alles Gute!

8. Підготовка до подорожі

Тема уроку: Die Reisevorbereitung

Цілі уроку:

освітні: закріпити та узагальнити знання учнів по темі «Подорож»; вдосконалювати навички та вміння, використовувати набуті знання на практиці у нестандартних ситуаціях;

розвиваючі: розвивати та відпрацьовувати лексичні та граматичні навички та сформувати на їх основі практичні навички; розвивати пізнавальні інтереси, наочно-образне мислення учнів, усне мовлення;

виховні: сприяти активізації розумової та фізичної активності учнів, чергуючи завдання різних видів та фізичні паузи.

Обладнання уроку: підручник, зошит, роздатковий матеріал.



Хід уроку

I. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

1. Оргмомент. Привітання. Дата.

Lehrer: Guten Tag, meine Liebe! Es freut mich euch wieder zu sehen. Heute ist ein schöner Tag und das Wetter ist heute schön. Nicht wahr?

Schüler: Ja, das Wetter ist gut heute.

- Es ist sonnig und nicht kalt.
- Es ist nicht wolkig und es ist nicht frostig.
- Der Himmel ist blau und es ist klar.

2. Мовна розминка.

Und wie geht es euch? Wie fühlt ihr euch heute?

Schüler: Es geht mir gut. Ich bin heute glücklich, weil das Wetter heute wunderschön ist.

- Ich bin heute optimistisch, weil ich heute Geburtstag habe.
- Ich bin heute froh, aber etwas müde, weil ich schon einen Test geschrieben habe.

II. Основна частина уроку

1. Повідомлення теми, мети та завдань уроку.

Lehrer: Wir haben heute viel zu tun. Ihr müsst aufmerksam und aktiv sein. Wie meint ihr, worüber sprechen wir heute?



Schüler: Wir sprechen heute über die Reise.

- Wir werden über die Verkehrsmittel sprechen.
- Vielleicht werden wir über die Sehenswürdigkeiten sprechen.

Lehrer: Richtig. Wir werden heute darüber sprechen, weil unser Thema „Reisevorbereitungen“ heißt. Wie hat J.W. von Goethe gesagt „Die beste Bildung findet ein kluger Mensch auf Reisen,,



*Die beste Bildung
findet ein kluger Mensch
auf Reisen*

Lehrer: Sagt mir bitte, warum reisen die Menschen?

Schüler: um neue Menschen kennenzulernen

- um Sitten und Bräuche kennenzulernen
- um Sehenswürdigkeiten zu besichtigen
- um etwas Neues zu sehen

Lehrer: Ja, klar. Heute bereiten wir uns auf eine Reise vor:

- wir besprechen einige Fragen zu diesem Thema,
- sehen uns die Dokumentation an,
- bilden Dialoge und machen verschiedene Übungen zu unserem Thema,
- singen ein schönes Lied und besuchen eine wunderschöne deutsche Stadt.

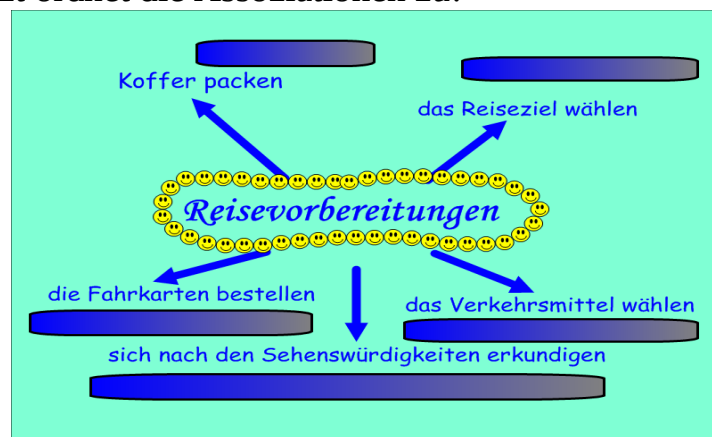
2. Актуалізація лексики.

a) *Складання асоціограми - хорове реплікування в режимі: група – один учень.*

Lehrer: Unsere Arbeit beginnen wir mit der Erklärung des Begriffs „die Reisevorbereitungen“.

Lehrer: Was fällt euch ein, wenn ihr das Wort „Reisevorbereitungen“ hört? (Die Schüler sagen ihre Assoziationen.)

Lehrer: Gut und jetzt ordnet die Assoziationen zu!



Lehrer: Dieses Assoziogramme dient heute als unser Plan. Schreibt bitte diesen Plan ins Heft ein!

в) *группова форма роботи – інтерактивний метод «Мозковий штурм»*

Aber wohin reisen wir heute, ratet mal. Wie meint ihr? Die Aufgabe ist nicht leicht.



(Mantel, Übung, Nuss, Computer, Hund, Elefant, Niederlanden)

3. Розвиток монологічного мовлення на основі вивченого матеріалу

Lehrer: Ja, richtig, wir fahren heute nach Deutschland, nach München.

Was könnt ihr über Deutschland sagen?

Schüler: - Deutschland ist ein wunderschönes Land. Es lockt viele Touristen aus aller Welt an.

- Jedes Bundesland hat ihre Geschichte und Sehenswürdigkeiten.

- In Deutschland sind Schlösser von König Ludwig der II und viele Menschen möchten sie gern besuchen.

Lehrer: Ja, klar. Und womit kann man nach Deutschland reisen?



Schüler: Man kann mit dem Bus, mit dem Auto, mit dem Zug und mit dem Flugzeug fahren.

Lehrer: Womit möchtet ihr nach Deutschland fahren?

Schüler: mit dem Flugzeug, natürlich!

Lehrer: Aber die Flugtickets sind zu teuer.

Schüler: Dann fahren wir mit dem Bus.

Lehrer: Gut, wir fahren nach Deutschland mit dem Bus. Seid ihr einverstanden?

Schüler: Ja, einverstanden!

Lehrer: Aber zuerst sollen wir die Fahrkarten kaufen und das Geld umtauschen. Was für Geld gibt es in Deutschland?



Lehrer: Richtig, Euro und Cent. Und wo kann man die Fahrkarten kaufen?



Schüler: Im Reisebüro

- am Fahrkartenschalter
- am Fahrkartenautomat.

4. Розвиток діалогічного мовлення за допомогою діалогів - зразків

Lehrer: Jetzt spielen wir kleine Szenen. Zuerst bilden wir 2 Gruppen. Eine Gruppe geht Fahrkarten kaufen und die andere Gruppe geht das Geld umtauschen. Aber zuerst müssen wir die Dialoge vorbereiten. Hier sind einige Beispiele, ergänzt diese Dialoge

Anton: Guten Tag!

Denis: Guten Tag!

Anton: Ich möchte Fahrkarten nach München buchen.

Denis: Bitte, eine Stunde vor dem Abreise müssen Sie auf dem Bahnhof sein.

Anton: Und was kostet die Fahrkarte nach München?

Denis: 50 Euro.

Anton: Danke, schön.



Denis: Bitte sehr.

Anton: Auf Wiedersehen!

Denis: Auf Wiedersehen!

Lehrer: Wir haben schon die Fahrkarten gebucht und jetzt gehen wir das Geld umtauschen. Wer macht das?

Sonja: Guten Tag!

Bohdana: Guten Tag!

Sonja: Kann ich Griwna in Euro umtauschen?

Bohdana: Ja, bitte!

Sonja: Wie steht der Umtauschkurs?

Bohdana: Eins zu elf.

Sonja: Dann tauschen Sie bitte 3Tausend Griwna in Euro um.

Bohdana: Bitte, hier ist Ihr Geld, 273 Euro.

Sonja: Danke, schön.

Bohdana: Bitte sehr.

Sonja: Auf Wiedersehen!

Bohdana: Auf Wiedersehen!

9. Використання відео для аудіювання з подальшим його опрацюванням

Lehrer: Und womit fahren wir dann vom Bahnhof bis zum Hotel? Welche Verkehrsmittel gibt es in Deutschland? Seht die kurze Dokumentation an.

Lehrer: Sagt mir bitte, Kinder, Welche Verkehrsmittel gibt es in Deutschland?

Schüler: Es gibt Busse, U-Bahnen, S-Bahnen und die Straßenbahnen.

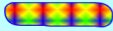
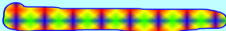
Lehrer: Und noch eine Aufgabe zu unserer Dokumentation. Welche Wörter sind hier versteckt? Lest die Sätze aufmerksam und ratet die Wörter!

Lehrer: Und worum geht es in diesem Abschnitt?

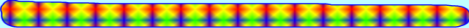
Schüler: In diesem Abschnitt geht die Rede um Staus und viel Verkehr.

Lehrer: Ja, um Staus und viel Verkehr, richtig!

Welche Wörter sind hier versteckt? 

 Deutschland ist ein Autoland. In keinem anderen Land gibt es so viele Straßen und so viele Autos. Auf manchen  Autobahnstrecken darf man so schnell fahren, wie man möchte. Man darf, aber oft geht es nicht. Auch diese Leute hier möchten auch schneller fahren, aber sie können nicht. Es ist einfach so viel Verkehr und Staus.   

Worum geht es in diesem Abschnitt?

um die Staus und viel Verkehr 



6. Використання «гри – бесіди» для закріплення вивченої лексики та відпрацювання граматичного матеріалу «Підрядні речення причини»

Lehrer: Das nächste Problem ist das Kofferpacken. Es ist nicht leicht, das Nötigste zu wählen. Wie ist das Wetter jetzt in Deutschland? Wer weiß?

Schüler: Es ist nicht besonders kalt, manchmal ist es frostig und manchmal schneit es.

Lehrer: Welche Kleidung möchtet ihr mitnehmen? Gebraucht, bitte, die Konjunktion „weil“

(Учні пакують речі у валізи та пояснюють свій вибір)



Schüler: Ich nehme ein T-Shirt und Jeans mit, weil diese Kleidung für mich sehr praktisch ist.

- Ich nehme natürlich warme Stiefel, warme Jacke und eine Mütze mit, weil das Wetter so wechselhaft ist.
- Ich nehme auch einen Pullover, Sportschuhe und auch eine warme Jacke mit, weil die Abende noch kalt sind.

7. Використання пісні в якості релаксації для зняття напруги і відновлення працездатності учнів

Lehrer: Alles ist in Ordnung. Wir haben schon unsere Koffer gepackt und können nach Deutschland, nach München, fahren und nette Leute kennen lernen. Unterwegs hören wir ein schönes Lied. Singt mit!

8. Робота з краєзнавчим матеріалом.

Lehrer: Jetzt sind wir nicht nach Amsterdam gefahren sondern nach München. Was könnt ihr über München erzählen? Was für eine Stadt ist das? Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier? (учні коротко розповідають про Мюнхен)



Schüler: München ist die Hauptstadt des Bundeslandes Bayern.

- München entwickelte sich sehr schnell durch seinen Salzhandel. Die Stadt zählt heute über 1,2 Millionen Einwohner.
- In der Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten z.B. Alte und Neue Pinakothek, Technisches Museum, Siegessäule, BMW-Zentrale, Olympiastadion, Allianz Arena und andere.
- Zu den wichtigsten Industriezweigen Münchens gehören der Fahrzeug- und Maschinenbau.

Lehrer: Und jetzt machen wir eine kleine Stadtrundfahrt durch München. Besichtigen verschiedene Sehenswürdigkeiten. Seid aufmerksam! Ihr sollt dann diese Sehenswürdigkeiten richtig nennen.

Lehrer: Was für Sehenswürdigkeiten sind das? Wählt die richtige Unterschrift!



Lehrer: Wir haben noch etwas Zeit, dann gehen wir zum Olympiastadion und spielen dort Fußball unterwegs wiederholen wir Wörter zu unserem Thema.



III. Заключение частина уроку.

1. Домашнє завдання

Lehrer: Meine, Liebe, die Zeit vergeht sehr schnell und unsere Reise ist leider zu Ende. Sie ist wunderschön gewesen. Ich bin sicher, dass jeder von euch jetzt weiß, wie man sich auf eine Reise vorbereiten muss. Und am Abend schreibt bitte E-Mails für eure Eltern und Freunde und erzählt ihnen über eure heutige Reise nach München. Nehmt den Plan zur Hilfe!

2. Підведення підсумків уроку

Lehrer: Danke schön für eure heutige Arbeit. Ich bin mit euren Antworten sehr zufrieden und ich gebe euch solche Noten.....

Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen und alles Gute!



Список використаної літератури

1. Білаш В. Плекаємо особистість: Роздуми про особистісно орієнтований підхід до навчання, виховання, розвиток ліцеїстів // Директор школи.-2001. -№35.
2. Виговська О.І., Рудаківська С.В. Особистісно орієнтоване навчання. // Педагогіка толерантності. – 200-№ 4
3. Л. Горбач. Інтерактивні прийоми у вивченні німецької мови. – К.: Шк. світ, 2011.
4. Дмитренко С. Інтерактивні технології у навчанні німецької мови. / газета «Deutsch». -2009. 28(192) жовтень.
5. О.Пометун, Л. Пироженко. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Науково-методичний посібник. – К, 2006.
6. ТОВ «Видавнича група «Основа», Використання прийомів інтерактивного навчання // науково – методичний журнал німецька мова в школі» - 2012, березень.

